



PROTECTION DE LA JEUNESSE : AGIR AVEC LE JEUNE

Présentation du module de formation académique

« Accompagner à la réussite et à l'insertion des
jeunes dans le champ de la protection de
l'enfance »



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.



OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Identifier la structure du système scolaire, d'assistance et services sociaux et son propre emplacement au sein de la réussite scolaire ;
- Énumérer les principales mesures législatives visant à protéger les enfants confrontés à des problèmes particuliers dans le contexte Scolaire ;
- Approfondir les dimensions du DPA, conceptuelles, théoriques et méthodologiques de la réussite scolaire et socioprofessionnelle dans le contexte de la société contemporaine.
- Sensibiliser aux compétences relationnelles, interculturelles et à l'utilisation de la communication verbale et non verbale en relation dans le contexte scolaire ;
- Élaborer un plan d'intervention pour les enfants, jeunes en difficulté scolaire et décrire les principaux rôles du travailleur social ;
- Méthodes et techniques utilisées dans la pratique de l'assistance sociale et comment elles peuvent être appliquées aux enfants et jeunes en difficulté scolaire.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Développer une réflexion critique sur la réussite scolaire et socioprofessionnelle dans le contexte des nouvelles dynamiques de la société contemporaine ;
- Appliquer des méthodologies intégrant des indicateurs de réussite scolaire et socioprofessionnelle;
- Développer les compétences des jeunes et des professionnels en indicateurs de réussite scolaire et socioprofessionnelle;
- Appliquer les principes et les valeurs éthiques dans une intervention co-construite;
- Expérimentez un processus de co-création du DPA.



PRINCIPES PEDAGOGIQUES

La proposition de formation a été testée par le projet PHILIA en ce qui concerne l'élaboration d'un module de formation sur la réussite et la réduction de l'insécurité scolaire. Le module vise à transférer à la société (professionnels et institutions) de nouvelles connaissances qui produiront des pratiques innovantes et une intervention sociale qui conduiront au bien-être des enfants et des jeunes dans le contexte scolaire.

Le module est un produit de formation spécialisé, basé sur la méthodologie Focus Grup développée avec les enfants et les jeunes, dans le but de transférer à la formation et à la qualification de nouvelles connaissances, des méthodologies innovantes et de nouveaux outils plus compatibles avec le modèle fonctionnel des organisations. Politiques sociales, politiques publiques et réponses sociales pour la protection de l'enfance.

Le processus d'enseignement-apprentissage est de nature participative et organisationnelle de sessions de réflexion dans les domaines d'intervention spécifiques exprimés par les participants aux cours.

La méthodologie d'enseignement-apprentissage se caractérise par une méthodologie mixte (présentation et débat), favorisant une méthode réflexive, exprimée dans les objectifs du cours et le cadre théorique du programme associé à une dimension participative de l'étudiant afin de comprendre et d'assimiler son contenu et sa pertinence lorsqu'il est appliqué dans la pratique professionnelle.



DUREE, PERIODE, PRE-REQUIS, PHASES DE FORMATION

Pour rappel, ces éléments sont issus de la recherche-action-collaborative et cette organisation est une proposition issue de ces résultats et dans une dynamique européenne. Elle propose toutefois une continuité pédagogique permettant l'acquisition de connaissances et compétences sur la totalité.

Elle n'est donc pas figée et peut-être adaptée aux besoins en formation, aux réalités institutionnelles.

Ici, l'organisation proposée pour une formation académique en université.

Durée globale	<p>Module de 150h - Dont :</p> <p>Cours en présentiel (CM et TD): 48h Travail personnel : 60h Suivi/ tutorat à distance : 6h Activités complémentaires (visites et rencontres sur les terrains – <i>observations de la pratique</i> – réunions, séminaires, etc.) : 36h A adapter selon chaque institution de formation</p>
Période	<ul style="list-style-type: none"> - Equivalent à un semestre selon l'organisation universitaire respective OU - A intégrer dans une progression dans les années de formation
En amont de la formation	<p>Précision des attentes, besoins, pratiques d'apprentissage (formation continue).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pas de prérequis particulier (formation initiale)
<p>Syllabus</p> <p><i>A partir des phases proposées dans le déroulé pédagogique / formation professionnelle</i></p>	<p>I - Diversité de la réussite</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Les dimensions de la réussite et les facteurs de réussite 2 Le croisement des savoirs et des pratiques <p>II - Analyse critique du contexte :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La situation des jeunes et de leurs besoins en Europe 2. Etat des lieux des politiques et dispositifs en Europe <p>III - Approche centrée sur le DPA-PC:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensions conceptuelles 2. Contexte (s) 3. Analyse stratégique des interactions entre les différents acteurs engagés. <p>IV – Pratiques d'intervention et d'accompagnement innovantes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Co-construction d'objectifs de changement entre acteurs 2. Approches systémiques, multi-acteurs, interprofessionnelle intégrant des interactions au sein de divers collectifs et des formes d'apprentissages participatifs basées sur des multimédia (NTIC) 3. Méthodes et techniques de soutien à l'intervention: Diagnostic, Ecomap; Culturogramme, autres <p>V - Conduite éthique de l'intervention</p>
Supports pédagogiques	<p>Cours en ligne/ présentiel Ressources (mallette pédagogique) Travaux pratiques Echanges synchrones ou asynchrones avec le formateur/tuteur (plate-forme) Bibliographies</p>
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Adapte par chaque université - Travail de groupe - Examen écrit - Participation



METHODOLOGIE DE FORMATION

Le module de formation est basé sur une stratégie méthodologique qualitative du type de la recherche-action collaborative, développant une approche analytique inductive favorisant un retour continu des résultats aux participants. Il s'agit d'une méthodologie basée sur un nouveau paradigme d'intervention sociale fondé sur le principe de la coopération et de la transversalité des connaissances et des réponses sociales, intégrant deux dimensions essentielles, l'éthique et l'interdisciplinarité. C'est une méthodologie orientée vers une intervention qui inclut le sujet/citoyen comme partenaire actif et participatif dans l'action du professionnel.

La formation est basée sur la méthode de la réflexivité, orientée vers un principe épistémologique soutenu par la Recherche, ainsi que par la Théorie afin de définir des modèles d'intervention adaptés à la pratique professionnelle. Chaque modèle utilise un ensemble d'instruments, auxquels sont associées des techniques spécifiques dans le domaine du travail social, définies en fonction du problème, de l'objet de l'intervention, du contexte organisationnel, social, familial et communautaire, des politiques publiques et sociales et des systèmes de protection sociale.

Le module utilise la méthodologie de recherche de l'expérimentation sociale, basée sur l'unité institutionnelle comme espace à partir duquel on produit des recherches sur les compétences professionnelles. C'est une méthodologie qui établit des relations de collaboration horizontales, non hiérarchiques, équitables et transparentes, au sens où tous les acteurs sont reconnus comme chercheurs.

Le module utilise une méthodologie participative basée sur la co-construction, la mise en situation institutionnelle concrète et la réflexion collective sur les préoccupations professionnelles, les connaissances, l'analyse, dans une perspective de complémentarité.

C'est enfin une méthodologie émancipatrice orientée vers le changement, la transformation et l'émergence d'un citoyen chercheur qui cherche, façonne et transforme.

Les méthodes de collecte des données varient en fonction des objectifs poursuivis et des acteurs impliqués :

- Observation des participants et entretiens de groupe ;
- Grille d'enregistrement des données personnelles ;
- Questionnaires en ligne sur les pratiques inter-réseaux.

