



PHILIA +

PROTECTION DE LA JEUNESSE : AGIR AVEC LE JEUNE

Déroulé pédagogique par phases de formation

Accompagner à la réussite et à l'insertion des jeunes dans le champ de la protection de l'enfance



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.



Ce déroulé pédagogique est proposé dans l'organisation des phases du module professionnel présenté dans l'onglet « déroulé pédagogique » de la mallette.

La phase introductive reste un préalable à la formation et s'inscrit dans la dimension éthique du projet Philia+ ; elle est alors proposée pour les deux modules de formation de la mallette pédagogique mais aussi pour les modules qu'ils soient adressés à des professionnels ou des étudiants en formation initiale (module académique).

Le contenu des phases reste le même pour les dimensions professionnelles et académiques ; ce sont les aménagements pédagogiques qui constitueront la différence d'approche et la dynamique de formation en fonction du public concerné (professionnels / étudiants).

En l'occurrence pour ce module, et comme présenté dans la mallette, c'est une inversion entre les phases de formation qui donne la dimension professionnelle ou académique.

Plus précisément, les déroulés pédagogiques peuvent s'organiser ainsi :

➤ Pour le module professionnel :

- **Phase 1 : Analyse critique du contexte**
- **Phase 2 : Diversité et dimensions des facteurs de réussite**
- **Phase 3 : Pratiques d'intervention et d'accompagnements innovantes**
- **Phase 4 : Conduire des démarches innovantes**

➤ Pour le module académique :

- **Phase 1 : Diversité et dimensions des facteurs de réussite**
- **Phase 2 : Analyse critique du contexte**
- **Phase 3 : Conduire des démarches innovantes = l'approche du DPA-PC**
- **Phase 4 : Pratiques d'intervention et d'accompagnements innovantes**
- (Conduite éthique de l'intervention : retour sur des éléments de la phase introductive)



Phase Introductive

Objectifs : faire groupe et favoriser le travail dans une dimension interculturelle et dans une démarche de co-construction

Consignes :

- Etablir des conditions de travail pour le déroulé de la formation
- Définir et co-construire des règles de travail et un cadre éthique du groupe de formation constitué

Présentation du projet et de la formation (éléments de contextualisation)

- **Motion design** Projet Philia+
- Compte rendu de la Recherche-Action-Collaborative (**PPT**)

Constitution du groupe d'apprenants

- **FICHE OUTIL** Boussole Ethique
- **APPLICATION PEDAGOGIQUE** Jeux coopératifs

Phase 1 – Analyse critique du contexte

Cours et apports

- **FICHE OUTIL** – Contexte européen sur la Réussite scolaire, les Réseaux et le DPA-PC en Protection de l'Enfance
- **FICHE OUTIL** – Etat des lieux européens des politiques et dispositifs existants en Protection de l'Enfance
- **FICHE OUTIL** – Présentation des résultats des Focus Group

Travaux pratiques en collectif

- **APPLICATION PEDAGOGIQUE** – Grille d'analyse des textes – Analyse critique du contexte local et européen
- **FICHE CONCEPTS** – Bibliographie sur les Représentations sociales, Focus Group, Entretiens, Observation, Recherche-Action
- **APPLICATION PEDAGOGIQUE** – Guide d'entretien

Travaux pratiques individuels

- **APPLICATION PEDAGOGIQUE** – Consignes pour les travaux pratiques et recherches personnelles

Visites de structures pour observer, ou au cours d'un stage

Observation, focus groupes, entretiens etc. (Cf. **FICHE CONCEPTS** sur l'observation et les Focus groups)



Phase 2 – Diversité et dimensions des facteurs de la réussite

Cours et apports

- **FICHE CONCEPTS** – Réussite scolaire, perturbations émotionnelles, stratégie de coping
- **FICHE CONCEPTS** – Bibliographie « dimensions et facteurs de la réussite »
- **APPLICATION PEDAGOGIQUE** – Organisation et modalités phase 2 (cours)
- **FICHE CONCEPT** Charte Croisement des Savoirs et des Pratiques
- **FICHE CONCEPT** Texte de Marion Carrel « Pauvreté, citoyenneté et participation »

Travaux pratiques en collectif

- **FICHE OUTIL** – Animation d'un forum/débat en ligne
- **APPLICATION PEDAGOGIQUE** Comprendre le croisement des savoirs (exercice)

Travaux pratiques individuels

- **FICHE CONCEPTS** – Bibliographie (*non exhaustive*) sur l'intériorisation de l'échec, la relation à l'erreur acquise, l'influence des pédagogies sur la réussite, Distanciation entre culture de l'école et culture familiale

Phase 3 – Pratiques d'intervention et d'accompagnement innovantes

Cours et apports

- **FICHE CONCEPTS** – Bibliographie (articles, témoignages, vidéos) relatant des expériences innovantes (*différentes langues*)
- **FICHE CONCEPTS** – Guide d'entretien et d'observation sur les conditions sociales de productions des dispositions (inclusion)
- **FICHE OUTIL** – Un premier exemple de pratique pédagogique centrée sur la résolution de problème
- **FICHE OUTIL** – Un autre exemple de pratique pédagogique centrée sur la résolution de problème
- **FICHE OUTIL** – Les conditions d'accueil du jeune – le premier entretien (*comme facteur de réussite*)

Travaux pratiques en collectif

- **FICHE OUTIL** – Animation d'un forum/débat en ligne
- Synthétiser l'ensemble des apports et expériences proposées et rencontrées
- Retours d'expérience et restitutions

Travaux pratiques individuels

- **FICHE OUTIL** – Analyse critique des expériences
- Repérer sur votre terrain professionnel et/ou terrain de stage
- Mise en pratique sur le terrain : conduire une démarche innovante



Phase 4 – Conduire des démarches innovantes

Cours et apports

- **FICHE OUTIL** - Motion design DPA-PC
- **FICHE OUTIL** – DPA-PC
- **FICHE OUTIL** – Liens vers des VIDEOS sur l’approche du DPA-PC : présentation et explication par Yann Le Bossé, illustration par une video de l’ANDADPA
- **FICHE OUTIL** – Power Point Compte rendu de la Recherche-Action Collaborative : le DPA-PC dans la recherche
- **FICHE CONCEPT** – Conférence de Bernard Vallerie sur le DPA-PC (pour le projet Philia+)

Travaux pratiques en collectif

- Mise en situation autour des 4 axes du DPA-PC
- **APPLICATION PEDAGOGIQUE** - Exercice d’application sur le DPA-PC

Travaux pratiques individuels

- Formalisation de l’analyse de l’expérience vécue / réflexion personnelle sur les incidences sur l’identité professionnelle, la posture professionnelle
- **QUIZ approche DPA-PC** : quiz d’auto évaluation en fin de phase de formation

