



PHILIA +

PROTECTION DE LA JEUNESSE : AGIR AVEC LE JEUNE

# FICHE OUTIL

## La boussole éthique

Cette fiche a été réalisée par HE2B (Belgique)



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.



## QU'EST-CE QU'UNE BOUSSOLE ?

Une boussole est un outil précieux, il nous évite de nous perdre, C'est un outil d'orientation qui nous permet de garder le cap, c'est également un repère moral qui guide la conduite ...

Le contrepied se retrouve dans l'expression « perdre la boussole » - Expression populaire qui au sens figuré exprime le fait l'on perd de vue le bon chemin, l'on devient fou, l'on perd la raison.

L'idée de la boussole est de nous rappeler de garder le cap, dans ce cas, le cap de l'éthique au regard de l'humain exposé dans une RAC (recherche action collaborative).

## DEFINITION DE L'ETHIQUE

Discussion pour lancer la réflexion : **L'éthique c'est quoi ?**

Une proposition<sup>1</sup>

- L'éthique renvoie à l'ensemble des obligations auxquelles l'individu s'astreint pour atteindre le bien-être, le bonheur ou le salut et ainsi, pour réussir sa vie. Ce sont des obligations qui n'engagent que le point de vue subjectif. Exemple : « Pour être heureux, il faut... Être aimé », « avoir beaucoup d'amis », « ... », etc.
- La morale renvoie à l'ensemble des obligations « catégoriques » que s'impose l'individu lorsque les maximes de son action sont universalisables. Ce sont des obligations qui engagent le point de vue universel de tout être humain.
  - Exemple : « Il ne faut pas tuer », « Il ne faut pas agresser », « Il ne faut pas mentir », etc.
- On passe de l'éthique à la morale en passant de « ma préférence » au « préférable pour tous ».

### **L'éthique dans le travail social :**

Proposition de définition de la fédération internationale des travailleurs sociaux : « Le travail social assure la promotion du changement social, la résolution des problèmes dans le contexte des relations humaines, l'autonomisation et la libération des personnes pour l'amélioration de leur bien-être. Le travail social s'appuie sur des théories du comportement humain et des systèmes sociaux pour intervenir là où les êtres humains interagissent avec leur environnement. Les principes des droits de l'homme et de la justice sociale sont fondamentaux pour le travail social<sup>2</sup> ».

---

<sup>1</sup> Patricia Naftali, Thomas Gillet, Florence Evrard (2018), PHILOSOPHIE, LOGIQUE, ETHIQUE, formation des éducateurs spécialisés, Formation éthique et droit de la jeunesse, HE2B Bruxelles

<sup>2</sup> <http://ufas.be/principes-thiques-en-service-social.html>



« La complexité des situations, la difficulté à choisir entre deux ou plusieurs solutions, c'est le quotidien du travailleur social. Il exerce sa capacité éthique lorsque visant « le mieux-être », des personnes, il définit les problèmes, recherche des solutions, envisage les conséquences des décisions avec les intéressés, et se conduit en professionnel responsable... » Louis Fèvre (2001), Le travail social – Guide méthodologique, Chroniques sociales

Principes d'éthique adoptés par :

La Fédération Internationale des Travailleurs Sociaux (IFSW) et l'Association Internationale des Ecoles de Travail Social (IASSW)<sup>3</sup>

- Droits de l'homme et dignité humaine
  - Respecter le droit à l'autodétermination
  - Promouvoir le droit à la participation
  - Traiter chaque personne dans sa globalité
  - Identifier et développer des forces
  - Justice sociale
- C'est-à-dire :
- Contester la discrimination négative
  - Reconnaître la diversité
  - Distribuer les ressources de façon équitable
  - Contester les règles et pratiques injustes,
  - Travailler dans un esprit de solidarité

### **L'éthique dans la recherche :**

« Le jugement éthique s'intéresse au jugement qui commande l'action morale. Formuler un code éthique en recherche implique l'identification des valeurs et des principes d'action qui vont guider le chercheur. Les valeurs souvent retrouvées à la base des codes éthique sont celles du respect et du bien fait de la personne, du consentement éclairé, de l'évaluation des avantages et des risques pour les participants, du choix juste et éclairé des participants et la confidentialité des données recueillies<sup>4</sup>. »

Cette considération de l'éthique en recherche ci-dessus, s'élaborera au regard du paradigme envisagé par l'équipe de recherche. Elle se déclinera généralement au regard de trois types de liens spécifiques à la recherche :

- Le lien entre l'équipe de chercheur et la recherche
- Le lien entre les chercheurs et les participants à la recherche
- Le lien entre les chercheurs et leurs données de recherche

---

<sup>3</sup> <http://ufas.be/principes-thiques-en-service-social.html>

<sup>4</sup> Alex Muccuhielli (Dir), (2004), Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines, p ; 77



La RAC Philia + adhère également à la charte européenne du chercheur<sup>5</sup> ERASMUS,

C'est-à-dire entre autres :

- S'assurer que le projet de recherche respecte les participants de la recherche,
- Le bien-être et la justice ;
- Approuver le protocole de recherche proposé (évaluation des risques) ;
- Réfléchir sur des sujets difficiles et clarifier les décisions éthiques ; ... etc.

## L'IMPORTANCE DE L'ETHIQUE DANS LA RECHERCHE ET LE TRAVAIL SOCIAL

Au regard des trois définitions ci-dessus, il apparaît clairement central d'organiser cette dimension éthique

**Dans le cadre de la RAC** (Voir également développement dans la fiche outil DPA-PC)

Nous sommes dans une approche centrée sur le sujet, une approche non prescriptive et valorisant l'expertise de chaque sujet. Cela indique très clairement l'importance accordée à chaque individu / sujet.

***RAC → l'importance de se centrer sur le sujet qui s'expose***

Accueillir et situer de manière privilégiée chaque acteur de la RAC par l'expertise dont il est seul détenteur, il l'inscrit chaque acteur (Usagers jeunes – Professionnels – Enseignants / Chercheurs) dans un contexte de recherche bienveillant et authentique

« *L'éthique serait donc la recherche de ce qui est souhaitable (ce qui favorise le bonheur de l'ensemble des individus) ...* » **Il s'agit également de veiller à la vulnérabilité des participants**

Nous nous inscrivons donc, dans la perspective proposée par Yann Le Bossé<sup>6</sup>, les différentes figures du sujet. Nous sommes dans une approche centrée sur l'humain, le sujet reste au cœur des préoccupations de la démarche de recherche. Sur le plan théorique, les objectifs des séances de travail organisées dans le cadre du partenariat stratégique Erasmus + prendront en considération les différentes figures du sujet proposés par Yann Le Bossé<sup>7</sup> :

- Le sujet social développe sa capacité à subvenir à ses propres besoins, à accéder à l'autonomie nécessaire pour avoir une existence sociale et contribuer à la production de sa

---

<sup>5</sup>[http://www.recherchescientifique.be/index.php?eID=tx\\_nawsecuredl&u=0&g=0&hash=cfb9654a662f6aecc1f5361c62a26d9fb11f9b6f&file=fileadmin/sites/sirs/upload/sirs\\_super\\_editor/sirs\\_editor/documents/Charte\\_europeenne\\_du\\_chercheur/Charte\\_Europeenne\\_du\\_chercheur\\_FR.pdf](http://www.recherchescientifique.be/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&g=0&hash=cfb9654a662f6aecc1f5361c62a26d9fb11f9b6f&file=fileadmin/sites/sirs/upload/sirs_super_editor/sirs_editor/documents/Charte_europeenne_du_chercheur/Charte_Europeenne_du_chercheur_FR.pdf)

<sup>6</sup> Y. Le Bossé, Sortir de l'impuissance, Editions Ardis, Québec 2012, p. 270

<sup>7</sup> Y. Le Bossé, Sortir de l'impuissance, Editions Ardis, Québec 2012, p. 270



place dans la société, tout en assurant son indépendance.

- Le sujet existentiel affirme son désir d'exister pour lui-même, en apprenant à reconnaître son propre désir face au désir de l'autre et en se dégageant des projections imaginaires dont il a pu être l'objet de la part de ses parents, son entourage, ses conjoints, ses enfants.
- Le sujet réflexif s'autorise à penser par lui-même, à affirmer ses croyances, ses idées, à fonder ses opinions sur sa "raison", à rechercher la cohérence entre ce qu'il sait, ce qu'il ressent et ce qu'il exprime, à confronter ses croyances à celles des autres sans se laisser imposer un point de vue de l'extérieur. C'est toujours en définitive une parole qui fonde la capacité d'être du sujet de son histoire.
- Le sujet acteur trouve la confiance en lui-même dans ses capacités d'action qui lui permettent de se réaliser à travers ses œuvres, ses conquêtes, ses travaux, ses productions sociales.

### **Pédagogiquement :**

Une RAC met en œuvre un processus « pédagogique » au sein duquel chacun doit pouvoir être reconnu et considéré. Dans notre cas, l'implication des différents participants repose sur une approche pédagogique active et interactive... entre autres, par ailleurs, notre RAC envisage des finalités pédagogiques qu'elle souhaite éprouver avec les participants !

*« Dans la relation éducative, pédagogique, l'éthique fait référence à l'engagement de tout éducateur, lequel fait référence à un ensemble de valeurs et de croyances ».*

La perspective de l'éthique en pédagogie est suggérée dans la perspective de la philosophie de l'approche Rogerienne (Carl Rogers), psychologie humaniste. A savoir :

- La congruence (authenticité, transparence... face à l'autre)
- L'empathie (en rapproche le plus possible de la compréhension de l'autre)
- La considération inconditionnelle positive (s'engager dans une relation à l'autre dans une considération positive)



## METTRE EN ŒUVRE LA DIMENSION ETHIQUE

**Mettre en œuvre chacun dans la capacité d'exprimer avant de s'exposer**

**C'est aussi apprendre à vivre ensemble. Exemples :**

- Informer les participants avant, pendant ... et après
- Créer le contexte adéquat, sécurisant pour encourager et soutenir des postures sécurisées
- Prendre le temps de faire connaissance
- S'enquérir des principes de base des différents participants, leur proposer de construire ceux du temps de la recherche ...
- Vérifier régulièrement la motivation des participants et prendre le temps de travailler si nécessaire
- ... Etc.

**Exemples d'activités réalisées durant le processus de la RAC PHILIA+ :**

**0. L'accueil : animation et jeux brise-glace**

**Définir ensemble le cadre, S'assurer que chacun s'y sent bien considéré**

**1. D'où je viens ?**





## 2. Soutenir la mixité des interactions





### 3. Ce dont j'ai besoin pour bien vivre le groupe, l'expérience de recherche :



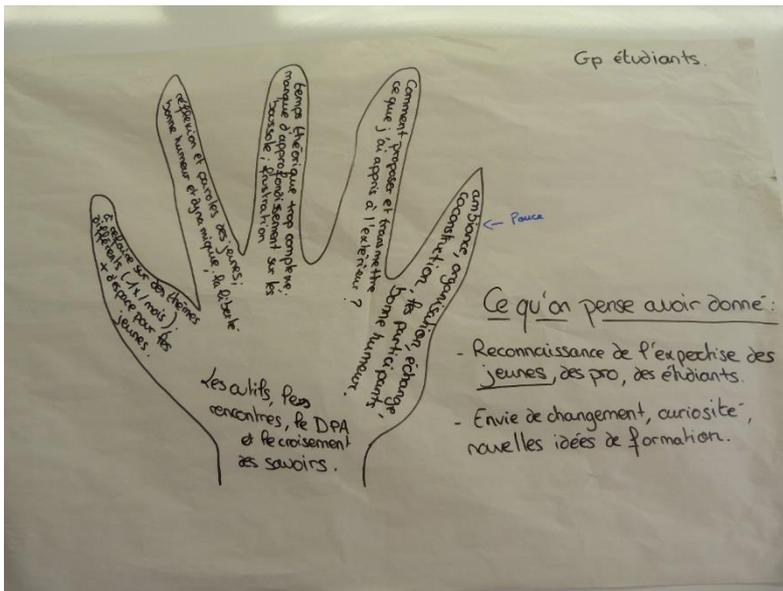
CE DONT ON A BESOIN POUR ETRE BIEN

- DE L'ECOUTE SANS JUGEMENT
- DE L'ENTENTE . DE LA SOLIDARITE .
- SAVOIR ACCEPTER LA PAROLE DE L'AUTRE ET LES IDEES DIFFERENTES.
- TRANSMETTRE SA CULTURE ET APPRENDRE DE LA CULTURE DES AUTRES.
- OSER DIRE CE QU'ON PENSE CLAIEMENT
- RESPECTER LE TEMPS DE PAROLE DE CHACUN
- FAIRE DES PAUSES.
- RESPECTER LA CONFIDENTIALITE.
- COMPRENDRE COMMENT FONCTIONNE LA PROTECTION DE L'ENFANCE / JEUNESSE.





## 6. La main : (importance de la voix de chacun, expertise et considération de chacun)



Des temps de conseil par groupe d'appartenance et intergroupe (la main, la tortue → Photos)

## DES CONSEQUENCES DE L'ABSENCE D'ETHIQUE !

La désaffiliation... !!!!



## BIBLIOGRAPHIE

- Alex Muccuhielli (Dir), (2004), Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines (p. 77 – 78)
- Y. Le Bossé, Sortir de l'impuissance, Editions Ardis, Québec 2012, p. 270
- Patricia Naftali, Thomas Gillet, Florence Evrard (2018), PHILOSOPHIE, LOGIQUE, ETHIQUE, formation des éducateurs spécialisés, Formation éthique et droit de la jeunesse, HE2B Bruxelles
- Louis Fèvre (2001), Le travail social – Guide méthodologique, Chroniques sociales – page 259
- François Raynal, Alain Rieunier (1997), Pédagogie : Dictionnaire des concepts clés - apprentissage, formation, psychologie cognitive. Éd. ESF (p. 132)

