



PROTECTION DE LA JEUNESSE : AGIR AVEC LE JEUNE

FICHE CONCEPTS

Bibliographie sur les Représentations sociale, Focus Group, Entretiens, Observation, Recherche-Action

Cette fiche a été réalisée par ITS Erasme (France)



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.



THEORIE DES REPRESENTATIONS

- Un manuel complet avec une troisième partie traitant spécifiquement de la dynamique représentationnelle :

ROUSSIAU, Nicolas ; BONARDI, Christine. (2001). *Les représentations sociales. État des lieux et perspectives*. Editions Mardaga, Belgique (cf ouvrage en pdf joint)

- Un ouvrage qui aborde les théories et les méthodes d'études des représentations sociales contextualisées aux problématiques de l'intervention sociale :

ABRIC, Jean-Claude, (2003). *Exclusion sociale, insertion et prévention*. Saint-Agne: Érès.

- Des articles, revues et chapitres (avec le lien entre RS, RP, professionnalisation, dynamique représentationnelle, etc.)

- BATAILLE, Michel ; BLIN, Jean-François ; MIAS, Christine ; et PIASER, Alain (1997). *Représentations sociales, représentations professionnelles, système des activités professionnelles*. L'année de la recherche en sciences de l'éducation, pp. 57-89.

- BOUTANQUOI, Michel (2004a). *Autour de la relation d'aide: vécus des jeunes, travail avec les parents*. Les Sciences de l'Éducation. Pour l'ère nouvelle, 37 (2).

- BOUTANQUOI, Michel (2004b). *Travail social, psychologisation et place du sujet*. Connexions, 81(1), pp. 75-87

Disponible sur : <https://www.cairn.info/journal-connexions-2004-1-page-75.htm>

- BOUTANQUOI, Michel (2009). *Pratiques, représentations sociales, évaluation: logiques individuelles et collectives autour de la relation d'aide*. Université de Franche-Comté.

Disponible sur : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00444567/>

- HILLE, Frédérique ; SAINT-MARTIN, Carine (2019). *À propos des représentations pré-professionnelles des éducateurs spécialisés: production de discours autour du regroupement juvénile*. In HILLE et LABBE (Dir.). *Professionalisations: repères et ouvertures*. Paris : L'Harmattan, pp. 205-220

- LAC, Michel ; MIAS, Christine ; LABBE, Sabrina et BATAILLE, Michel (2010) *Les représentations professionnelles et l'implication professionnelle comme modèles d'intelligibilité des processus de professionnalisation*. Les Dossiers des sciences de l'éducation, (24), pp. 133-145.

Disponible sur : <https://journals.openedition.org/dse/960?lang=fr> (fr)



<https://journals.openedition.org/dse/960?lang=en> (eng)

- LAC, Michel ; RATINAUD, Pierre (2005). *La professionnalisation : approche d'un processus représentationnel*. Journal International sur les Représentations SOciales (JIRSO), 2(1), pp. 68–77.

- PIASER, Alain ; RATINAUD, Pierre (2010). *Pensée sociale, pensée professionnelle : une approche singulière en Sciences de l'Education*. Les dossiers des sciences de l'Education, (23), pp. 7–14.

Disponible sur :

https://www.researchgate.net/publication/288254519_Pensee_sociale_pensee_professionnelle_Une_approche_singuliere_en_sciences_de_l%27education

- VALLERIE, Bernard (2008). *La professionnalisation de l'Éducateur spécialisé. Le cas des diplômés exerçant en internat*. Travail Emploi Formation, 8, pp. 39-49.

Disponible sur : https://aifris.eu/03upload/uplolo/cv936_205.pdf

METHODOLOGIE DES ENTRETIENS COLLECTIFS

DUCHESNE, Sophie ; HAEGEL Florence (2004). *L'enquête et ses méthodes : les entretiens collectifs*. Paris : Nathan.

Disponible sur : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00841629>

METHODOLOGIE DES FOCUS GROUP

Bulletin de psychologie (2004), Les groupes centrés (focus group), numéro 471, tome 57 (cf pdf joint). Dont :

- KALAMPALIKIS, Nikos (2004). *Les focus groups, lieux d'ancrages*, Bulletin de psychologie, Tome 57 (3), N°471, pp. 281-289.

Disponible sur : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00494626>

- KITZINGER, Jenny ; MARKOVA, Ivana ; KALAMPALIKIS, Nikos (2004). *Qu'est-ce que les focus groups ?*, Bulletin de psychologie, Tome 57 (3), N°471, pp. 237-243.

Disponible sur : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00533472>



METHODOLOGIE DE L'OBSERVATION PARTICIPANTE

- BORDES, Véronique (2014). *L'approche socio-ethnographique ou comment trouver des résultats que nous ne cherchions pas*. Dans Spécificités. La revue des terrains sensibles. N°7, pp. 27-44.

Disponible sur : <https://www.cairn.info/revue-specificites-2015-1-page-27.htm>

- BORDES, Véronique (2019). *Approche socio-ethnographique en Sciences de l'éducation*. Dans HILLE et LABBE (Dir.). *Professionalisations : repères et ouvertures*. Paris : L'Harmattan, pp. 205-220.

RECHERCHE-ACTION

- ARDOINO, Jacques (1988). *La recherche-action : alternative méthodologique ou épistémologique*. In HUGON, Marie-Anne ; SEIBEL, Claude (Éd.), *Recherches impliquées, recherches-action : le cas de l'éducation* (pp. 78 80). Bruxelles : De Boeck.

- ARDOINO, Jacques (2003). *La recherche-action, une alternative épistémologique. Une révolution copernicienne*. In P.-M. Mesnier & P. Missotte (Éd.), *La recherche-action: une autre manière de se chercher, se former, transformer* (pp. 41-49). Paris : L'Harmattan.

- BATAILLE, Michel (1981). *Le concept de chercheur collectif dans la recherche-action*. *Les Sciences de l'Education*, 2-3, pp. 27-38.

- BATAILLE, Michel (1983b). *Problématique de la complexité dans la recherche-action*. *Les dossiers des Sciences de l'Education*, 3, pp. 11-24.

- BORDES, Véronique (2015). *Biennale de l'Education. « Coopérer en Recherche-Action »*. Paris. 30 juin-3 juillet.

Disponible sur : https://blogs.univ-tlse2.fr/bordesveronique/category/recherche-action/?doing_wp_cron=1602064325.6444909572601318359375

- BORDES, Véronique (2016). *Colloque Ecole, animation, culture : quand les rythmes scolaires interrogent les territoires et les partenariats*. Communication. *Développer une recherche-Action pour transformer la prise en charge des enfants pendant le temps du CLAE*. Bordeaux 25-26 janvier.

- JOUFFRAY, Claire (Dir) (2014). *Développement du pouvoir d'agir*, Paris : PRESSES de L'EHESP, (presses des hautes études en santé publique)



- LABBE, Sabrina ; COURTOIS, Lucile (2017). *Nécessités, bénéfices et difficultés de la coopération chercheur(s)-acteur(s) en Recherche-Action*. La Recherche en Education. 17, pp. 27-48.

Disponible sur : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01715251>

- LE BOSSE, Yann (2012). *Sortir de l'impuissance, invitation à soutenir le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités*, Tome 1: Fondement et cadre conceptuel, Ardis, Québec.

- LE BOSSE, Yann ; VALLERIE, Bernard (2005). *La formation à l'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités (empowerment) : quelques applications*. Les politiques sociales, n° 3-4, pp. 10-21.

Disponible sur : <https://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2006-3-page-87.htm>

- TILLARD, Bernadette ; VALLERIE, Bernard ; RURKA, Anna (2015). *Intervention éducative contrainte : relations entre familles et professionnels intervenant à domicile*. Enfances Familles Générations, hors thème, octobre, 21 pages.

Disponible à l'adresse : <http://www.efg.inrs.ca/index.php/EFG/article/view/442/262>.

- VALLERIE, Bernard (2012). *L'apprentissage expérientiel de l'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir, en formation d'éducateur spécialisé*. In D. Fablet. *Supervision et analyse des pratiques professionnelles dans le champ des institutions sociales et éducatives*. pp. 141-159. Paris, L'Harmattan.

- VALLERIE, Bernard (2010). *Aider au développement du pouvoir d'agir des personnes en situation de handicap*. Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation, 51 (nov), pp. 271-282.

Disponible sur : <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2010-3-page-271.htm>

