



PHILIA +

PROTECTION DE LA JEUNESSE : AGIR AVEC LE JEUNE

Présentation du module de formation

« Soutenir, préserver et développer
les réseaux des jeunes
en protection de l'enfance »



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Objectif général :

Développer des pratiques innovantes d'accompagnement dans une démarche de DPA-PC par une meilleure connaissance du fonctionnement et les enjeux des réseaux en protection de l'enfance

Objectifs opérationnels :

- Comprendre et se situer dans un environnement complexe (jeunes, prof, institutionnels)
- Appréhender la structuration des liens
- Identifier, décrire et mobiliser les réseaux de soutien social du jeune
- Aider les jeunes accompagnés à valoriser et développer leurs réseaux personnels et professionnels
- Développer une méthodologie d'accompagnement qui maintienne les liens familiaux au sens large et qui favorise la mise en lien des acteurs.
- Sensibiliser aux compétences relationnelles interculturelles, interpersonnelles et à l'utilisation de la communication verbale et non verbale avec les jeunes et leurs familles
- Posture professionnelle



CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES

Connaissances visées :

- Approche centrée sur le DPA-PC
- Repères éthiques
- La protection de l'enfance en Europe : contexte, cadre législatif et organisationnel
- Approches théoriques sur le développement des réseaux, l'anthropologie familiale, sociologie des réseaux
- Méthodologies et outils de travail en réseau
- Dispositifs innovants et pratiques professionnelles
- (intégration du contexte local, éthique, mineurs étrangers isolés)

Compétences visées :

- Adopter une posture en cohérence avec une démarche de co-construction avec le jeune
- Identifier les acteurs et leurs enjeux en contexte : savoir identifier avec le jeune concerné le réseau existant autour de lui (soutenant ou non)
- Impliquer le jeune et les personnes concernées dans l'identification du problème et des solutions envisageables - co-élaborer un plan d'action, co-construire avec le jeune des pistes permettant de renforcer le réseau soutenant autour de lui
- Prendre en compte les contextes d'application
- Développer une démarche d'action conscientisante
- S'approprier les méthodologies et outils innovants basés sur le développement des ressources, compétences et potentialités (écomap, conférences familiales...)
- S'approprier un processus de co-formation par le croisement des savoirs et des pratiques

PRINCIPES PEDAGOGIQUES

- Positionnement des participants à la formation comme acteurs (mise en pratique du DPA dans le cadre de la formation)
- Partir des savoirs et expériences des personnes (éviter la relation d'enseignement classique sachant /apprenant)
- Développer les capacités d'auto-évaluation (pas d'évaluation sommative)
- Articulation de la théorie à la pratique
- Accessibilité et individualisation de l'apprentissage
- Participation active et consciente à l'enseignement, à l'apprentissage et à l'évaluation de l'acquisition de connaissances, aptitudes, etc.
- Participation des jeunes au dispositif de formation (préparation de leur participation en amont)
- Partir des savoirs et expériences des personnes



DUREE, PERIODE, PRE-REQUIS, PHASES DE FORMATION

Pour rappel, ces éléments sont issus de la recherche-action-collaborative et cette organisation est une proposition issue de ces résultats et dans une dynamique européenne. Elle propose toutefois une continuité pédagogique permettant l'acquisition de connaissances et compétences sur la totalité.

Elle n'est donc pas figée et peut-être adaptée aux besoins en formation, aux réalités institutionnelles et aux connaissances pédagogiques de chaque formateur.

Par ailleurs, chaque partenaire académique du projet proposera une implémentation, à moyens termes, dans sa structure de formation respective au regard du contexte pédagogique local (centre de formation professionnelle, universités) ainsi qu'une proposition pour la formation académique et la formation professionnelle.

Durée globale	Module de 150h - Dont : Cours en présentiel : 42h Cours en ligne (vidéo d'enseignement) : 2h TD en présentiel : 10h Travail personnel : 60h Suivi/ tutorat à distance : 6h Investissement terrain : 30h
Période	Durée par semestre ou annuelle, mobilité européenne possible (ECTS), répartition mensuelle en formation continue, etc.
En amont de la formation	Précision des attentes, besoins, pratiques d'apprentissage (formation continue). Pré-requis : - Professionnels ayant une expérience et/ou pratique en PE - Etudiants : aucun
Phases de formation	Proposition pour illustration <i>Penser à la différence entre formation initiale et la formation continue où il pourrait y avoir de la formation action (une phase → expérimentation terrain → évaluation/adaptation → phase 2 → ...)</i> Formation continue (professionnels) Chaque phase représente une semaine de 35 à 38h avec une alternance entre cours théoriques, travail individuel avec parfois du tutorat, travail collectif et ancrage sur leur terrain Formation initiale (étudiants) A implémenter selon les réalités de formation de chaque institution/université (une semaine intensive par mois, répartis sur un semestre, etc.)
Supports pédagogiques	Cours en ligne/ présentiel Ressources (mallette pédagogique) Travaux pratiques Echanges synchrones ou asynchrones avec le formateur/tuteur (plate-forme).
Modalités d'évaluation	Exemple : Grille d'auto-évaluation /évaluation croisée à chaque phase de formation Correction commentée des travaux pratiques Questionnaire sur l'évaluation de la formation



PROGRAMME DETAILLE ET PROCESSUS DE FORMATION

EN AMONT	DEROULE DE LA FORMATION				EN AVAL
Parcourir le site, visionner les teasers...	Phase 1 : Analyse critique du contexte	Phase 2 : Diversité des réseaux et des approches liées	Phase 3 : Pratiques d'intervention et d'accompagnement innovantes	Phase 4 : Conduire des démarches innovantes	Evaluation à chaud : Questionnaire de satisfaction Grille d'évaluation Evaluation partagée
Ex : Questionnaire de repérage des besoins, attentes / ou vérification des prérequis)	Cours/apports <ul style="list-style-type: none"> Etats des lieux européens sur la Réussite scolaire, les Réseaux et le DPA-PC en Protection de l'Enfance (PE) Contexte européen des politiques dispositifs existants Croisement des savoirs et des pratiques 	Cours/apports <ul style="list-style-type: none"> Approches théoriques sur le développement des réseaux Approche écosystémique Outil de l'Ecomap Théorie des liens d'attachement Anthropologie familiale 	Cours/apports <ul style="list-style-type: none"> L'approche centrée sur le DPA : une conception structurelle de l'accompagnement (les bases) Une ouverture sur les démarches existantes : une approche intégrative. Conférence des familles 	Cours/apports <ul style="list-style-type: none"> Synthèse des apports Retour sur les expériences innovantes européennes proposées Intervention d'acteurs locaux mettant en œuvre des démarches innovantes sur chaque territoire 	Evaluation 6 mois après : Questionnaire de satisfaction Echange libre sur forum
	Travaux pratiques en collectifs <ul style="list-style-type: none"> Analyse critique du contexte local et européen Croisement jeunes et professionnels à réaliser sur les représentations sur les réseaux Présentation des conclusions des focus groups (Philia+) 	Travaux pratiques en collectifs <ul style="list-style-type: none"> A partir de vidéo, création d'une carte réseau en groupe Animation d'un temps de croisement sur les réseaux et leur mobilisation Conclusion et élaboration de pistes à partir des travaux individuels (focus/observation) 	Travaux pratiques en collectifs <ul style="list-style-type: none"> Vidéo d'intro (AMDPA) Vidéos de Yann Le Bossé Partage des analyses de l'expérience vécue Mise en situation autour des 4 axes du DPA-PC Mise en situation d'une Conférence du groupe familial 	Travaux pratiques en collectifs Appréhender une démarche innovante sur le terrain : <ul style="list-style-type: none"> Retour d'expériences dans le groupe et analyse collective Restitutions, réflexion, échanges et élaboration de pistes de travail et de modalités concrètes d'intervention 	
Ex : Echange direct avec le formateur/ Planning	Travaux pratiques individuels/ Recherche personnelle : <ul style="list-style-type: none"> Visite des structures ou stage pour observer ou mener des focus group Bilan individuel / mise en lien avec pratiques terrain et questionnements 	Travaux pratiques individuels/ Recherche personnelle <ul style="list-style-type: none"> Visionner la vidéo d'enseignement Réseaux + consignes Bilan individuel / mise en lien avec pratiques terrain et questionnements 	Travaux pratiques individuels/ Recherche perso <ul style="list-style-type: none"> Identifier et repérer sur le terrain l'approche DPA-PC : les possibles, les obstacles, les leviers Identifier les pratiques à éviter, leurs effets et les « bonnes pratiques » (vidéo MNA) Bilan individuel / pratiques 	Travaux pratiques individuels/ Recherche personnelle : <ul style="list-style-type: none"> Formalisation de l'analyse de l'expérience vécue / réflexion personnelle sur les incidences sur l'identité professionnelle, la posture professionnelle Bilan et retranscription des apprentissages pour diffusion 	
	Tout au long du processus de formation : Forum Philia, Prises en compte des savoirs des participants, auto-évaluation, analyse croisée, identification des spécificités MNA et ROM, alternance				

