



PROTECTION DE LA JEUNESSE : AGIR AVEC LE JEUNE

Déroulé pédagogique par phases de formation

Soutenir, préserver et développer les Réseaux



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.



Phase Introductive

Objectifs : faire groupe et favoriser le travail dans une dimension interculturelle et dans une démarche de co-construction

Consignes :

- Etablir des conditions de travail pour le déroulé de la formation
- Définir et co-construire des règles de travail et un cadre éthique du groupe de formation constitué

Présentation du projet et de la formation (éléments de contextualisation)

- **Motion design** Projet Philia+
- Compte rendu de la Recherche-Action-Collaborative (**PPT**)

Constitution du groupe d'apprenants

- **FICHE OUTIL** Boussole Ethique
- **APPLICATION PEDAGOGIQUE** Jeux coopératifs

Phase 1 – Analyse critique du contexte

Cours et apports

- **FICHE OUTIL** – Contexte européen sur la Réussite scolaire, les Réseaux et le DPA-PC en Protection de l'Enfance
- **FICHE OUTIL** – Etat des lieux européens des politiques et dispositifs existants en Protection de l'Enfance
- **FICHE CONCEPT** Charte Croisement des Savoirs et des Pratiques
- **FICHE CONCEPT** Texte de Marion Carrel « Pauvreté, citoyenneté et participation »
- **APPLICATION PEDAGOGIQUE** Comprendre le croisement des savoirs (exercice)

Travaux pratiques en collectif

- **APPLICATION PEDAGOGIQUE** – Grille d'analyse des textes – Analyse critique du contexte local et européen
- **APPLICATION PEDAGOGIQUE** – Croisement des représentations sur les Réseaux
- **APPLICATION PEDAGOGIQUE** – Présentation des conclusions des Focus Group
- **FICHE OUTIL** – Présentation des résultats des Focus Group
- **FICHE CONCEPTS** – Bibliographie sur les Représentations sociales, Focus Group, Entretiens, Observation, Recherche-Action

Travaux pratiques individuels

Visites de structures pour observer, ou au cours d'un stage

Observation, focus groupes, entretiens etc. (Cf. **FICHE CONCEPTS** sur l'observation et les Focus groups)



Phase 2 – Diversité des réseaux et des approches liées

Cours et apports

- **FICHE CONCEPTS** – Approches théoriques sur le développement des réseaux : sociologie des réseaux (ressources bibliographiques)
- **FICHE CONCEPTS** – Bibliographie en Anthropologie familiale
- **FICHE CONCEPTS** – Approche écosystémique – élément de contenus et bibliographie
- **FICHE CONCEPTS** – Les Théories de l'Attachement
- **FICHE OUTIL** – l'ECOMAP

Travaux pratiques en collectif

Création d'une ECOMAP : à partir de la vidéo réalisée par SOS Jeunes

- **APPLICATION PEDAGOGIQUE** – Vidéo « Playmobil © » (réalisée par SOS Jeunes)
- **APPLICATION PEDAGOGIQUE** – Consignes à partir de la vidéo « Playmobil ©»
- **APPLICATION PEDAGOGIQUE** – Vidéo d'une mise en situation de l'Ecomap

Travaux pratiques individuels

Visionner la **VIDEO D'ENSEIGNEMENT** (dans la mallette pédagogique)

- Par rapport à vos propres représentations, connaissances et pratiques quels sont les leviers, opportunités et obstacles que vous repérez ?



Phase 3 – Pratiques d'intervention et d'accompagnement innovantes

Cours et apports

- **FICHE OUTIL** - Motion design DPA-PC
- **FICHE OUTIL** – DPA-PC
- **FICHE OUTIL** – Liens vers des VIDEOS sur l'approche du DPA-PC : présentation et explication par Yann Le Bossé, illustration par une video de l'ANDADPA
- **FICHE OUTIL** – Power Point Compte rendu de la Recherche-Action Collaborative : le DPA-PC dans la recherche
- **FICHE CONCEPT** – Conférence de Bernard Vallerie sur le DPA-PC (pour le projet Philia+)
- **FICHE CONCEPT** – Power Point sur les Conférences des Familles : Arétis
- **FICHE OUTIL** – Conférence du groupe familial

Travaux pratiques en collectif

- Mise en situation autour des 4 axes du DPA-PC
- **APPLICATION PEDAGOGIQUE** - Exercice d'application sur le DPA-PC
- Mise en situation d'une Conférence du groupe familial

Travaux pratiques individuels

- Repérer sur votre terrain professionnel et/ou terrain de stage **et** dans la vidéo MNA (publics spécifiques – Mallette Pédagogique) :
 - Les pratiques à éviter
 - Leurs effets
 - Et de même pour les bonnes pratiques
- **QUIZ approche DPA-PC** : quiz d'auto évaluation en fin de phase de formation

Phase 4 – Conduire des démarches innovantes

Cours et apports

- Synthétiser l'ensemble des apports et expériences proposées et rencontrées
- Forme pédagogique libre

Travaux pratiques en collectif

- Retours d'expérience et restitutions
- Forme pédagogique libre

Travaux pratiques individuels

- Repérer sur votre terrain professionnel et/ou terrain de stage
- Mise en pratique sur le terrain : conduire une démarche innovante
- Retour d'expérience et analyse

